

Тема: Підсумкова робота з розділу «Шедеври Ренесансу». Виконання різнорівневих завдань

Мета: розвиток компетентностей

предметних: знання, уміння та навички учнів із вивченої теми, розуміння ролі доби Ренесансу і його ключових творів у розвитку світової літератури та культури загалом; уміння характеризувати вивчені твори як вершинні здобутки та / або знакові твори класичної і сучасної світової літератури;

комунікативних: уміння аргументовано і грамотно висловлювати власну думку, письмово оформлювати відповіді;

ключових: уміння застосовувати знання при виконанні поставлених завдань; навички аналізу, інтерпретації та порівняння, встановлення відповідностей та причиново-наслідкових зв'язків; розвивати пам'ять, логічне мислення, творчу уяву учнів, уміння працювати самостійно.

Обладнання: різнорівневі завдання із зошита КРН або картки із завданнями, мотиваційний опитувальник МУН (онлайн або на картках), засоби інтернет-зв'язку.

Тип уроку: урок діагностування здобутих компетенцій.

Найбільша помилка, яку ви можете зробити в житті, –
це постійно боятися, що ви зробите помилку.

Елберт Хаббард

Успіх – це здатність йти від невдачі до невдачі, не втрачаючи ентузіазму.

Вінстон Черчілль

Зміст уроку

I. Оголошення мети уроку. Мотиваційний опитувальник

Опитувальник МУН («Мотивація успіху чи невдачі») на Освітній платформі «Вчимо»:
<https://vchymo.com/psychotest/test-25/pass>

Мета: визначити мотивацію успіху-невдачі.

Інструкція до виконання тесту. «Відповідаючи на нижче наведенні запитання, необхідно вибрати одну відповідь «ТАК» або «НІ». Якщо ви вагаєтесь з відповіддю, то згадайте, що «ТАК» об'єднує, як беззаперечне «ТАК», так і «скоріше ТАК» ніж «НІ». Теж відносно відповіді «НІ». Відповідати на запитання необхідно в достатньо швидкому темпі. Відповідь, яка перша прийшла в голову, зазвичай є найбільш точною».

Текст опитувальника (онлайн або на картках)

1. Включаючись у роботу, сподіваюся на успіх.
2. В діяльності я активний / активна.
3. Схильний / схильна до прояву ініціативи.
4. При виконанні відповідальних завдань намагаюся за можливості знайти причини відмови від них.
5. Часто вибираю крайнощі: або навмисно легкі завдання, або нереально важкі.
6. При зустрічі з перешкодами зазвичай не відступаю, а шукаю способи їх подолання.
7. При чергуванні успіхів і невдач я зазвичай переоцінюю своїх успіхів.

8. Продуктивність діяльності в основному залежить від моєї цілеспрямованості, а не від зовнішнього контролю.
9. При виконанні досить важких завдань в умовах обмеженого часу результативність моєї діяльності погіршується.
10. Я схильний / схильна проявляти наполегливість у досягненні мети.
11. Я схильний / схильна планувати своє майбутнє на досить віддалену перспективу.
12. Якщо ризикую, то з розумом, а не відчайдушно.
13. Я не дуже наполегливий / наполеглива в досягненні мети, особливо якщо відсутній зовнішній контроль.
14. Віддаю перевагу ставити перед собою середні по трудності або злегка завищені, але досяжні цілі.
15. У разі невдачі при виконанні завдання його привабливість для мене знижується,
16. При чергуванні успіхів і невдач я більше схильний / схильна до переоцінки своїх невдач.
17. Віддаю перевагу планувати своє майбутнє лише на найближчий час.
18. При роботі в умовах обмеженого часу результативність діяльності у мене поліпшується, навіть якщо завдання досить важке.
19. У разі невдачі я зазвичай не відмовляюся від поставленої мети.
20. Якщо я сам / сама вибрав / вибрала для себе завдання, то в разі невдачі його привабливість тільки зростає.

Обробка результатів. Один бал отримують відповіді «так» на твердження 1–3, 6, 8, 10–12, 14, 16, 18–20 і відповіді «ні» на твердження 4, 5, 7, 9, 13, 15, 17. Підраховується загальна кількість балів. Учні та учениці самостійно підраховують набрані бали і роблять висновки про налаштованість на успіх.

Висновки. Якщо випробуваний / випробувана набирає від 1 до 7 балів, то діагностується мотивація на невдачу (боязнь невдачі); коли ж сума балів від 14 до 20 балів, це мотивація на успіх (надія на успіх). Якщо кількість набраних балів у межах від 8 до 13, слід вважати, що мотиваційний полюс не виражений. Але якщо 8–9 балів, мотивація випробуваного ближче до уникнення невдачі, а 12–13 – ближче до прагнення досягти успіху.

Мотиваційне налаштування за допомогою епіграфів.

II. Знайомство із завданнями підсумкової роботи та критеріями оцінювання виконаних завдань

III. Виконання завдань підсумкової роботи

IV. Підбиття підсумків заняття